

[論文]

# 汉语时量补语的习得调查和教学策略

李 小 捷  
王 振 宇

〈目 次〉 要旨

1. 先行研究
2. 习得调查和结果考察
3. 略谈教学策略

## 要旨

数量補語は中国語学習者にとって文法における大きな難点である。そこには2つの原因がある。一つは数量補語の多くが名詞でもあることである。もう一つは数量補語の位置が一般名詞と同じく動詞の後ろにあることである。本文ではまずテストの形を取り、中国語学習者を被験者とし、口頭と筆記の2パターンのテストを通して、被験者の数量補語の習得状況を確認した。次にテストの結果に基づき、効果的な教授法を探ってみた。

### 1. 先行研究

下面是刘月华等（2001）提出的汉语“自然语序”。

主语（定语+名词）——状语——动词——补语——宾语（定语+名词）

在这一语序结构中最为特殊的成分应当要属“补语”。该书有如下论述：

其他语言很少有类似汉语的补语这种语言现象，汉语中一个包含补语的句子，其他语言会用其他方式，比如很可能用两个句子表达。因此补语是外国人较难掌握的一个语法点。（刘月华等2001：534）

补语根据意义分类，一般分为结果、趋向、可能、情态、程度、数量七种。在这七种补语里面，数量补语又是个“另类”。因为其它补语一般由形容词或动词充当，而数量补语由名词充当。下面以动词“写”为例，列举它和各类补语搭配后产生的短语。

- |                   |   |           |
|-------------------|---|-----------|
| （1）结果：写 <u>完</u>  | } | 谓词性成分充当补语 |
| （2）趋向：写 <u>上去</u> |   |           |
| （3）可能：写 <u>得完</u> |   |           |
| （4）情态：写 <u>得好</u> |   |           |

(5) 程度：写得很晚 ]

(6) 数量：写一次 名词性成分充当补语

因为汉语的宾语也位于动词后，而且一般都是名词充当，所以会产生一些问题，譬如，关于数量补语的定位问题。朱德熙（1999）将其纳入“宾语”，并指出补语和宾语的区别在于“补语和宾语的位置都在动词之后。宾语可以是体词性成分，也可以是谓词性成分；补语只能是谓词性成分，不能是体词性成分。朱德熙（1999：143）”；赵元任（1979）称之为“（特殊类型的）宾语”；刘月华等2006将其称为“准宾语”，但“沿用以往的体系，仍然归入补语。（刘月华等2006：533）”；黄伯荣等（2007）将它归为“补语”，承认其作为名词却能充当补语，并就这一点强调道“只能说补语一般不用名词性成分充当，或名词性成分一般不能做补语。”

专家们在对数量补语的定位问题上的分歧表明数量补语问题具有一定的复杂性。问题的复杂性首先表现在：数量补语和一般名词一旦同在动词后面，就存在前后顺序的问题。这对对初学汉语的外国人来说无疑是个学习上的障碍。以下列举几个我们在平时小测验上收集到的学生的偏误句：

(7) 误：他去找过两次你。

→正：他去找过你两次。

(8) 误：我每天写作业一个小时。

→正：我每天写一个小时作业。

(9) 误：他吃了饭两碗。

→正：他吃了两碗饭。

如何帮助学生及时纠正这些偏误是我们汉语教学中的课题之一。本文旨在通过调查，找出学生在时量补语上出现偏误的规律，思考相应的对策，改善教学方案，最终改善学生对时量补语的习得。

关于数量补语的种类，大致有二分和三分两种分法。二分法有黄伯荣等（2007），将其分成“动量补语”和“时量补语”。

有一种是动量补语，用表动量的量词短语充当，用来表示动作发生的次数。另外一种是时量补语，用来表示动作持续的时间，也就是时量、时段；或者表示动作实现以后所经历的整段时间（时段）（黄伯荣等2007：71）。

刘月华等（2001）采取三分法，在二分法的基础上多立了“比较数量补语”一项，

比较数量补语是指用在形容词后，表示比较的结果在数量方面的差异的补语。补语由名量词充任。例如：①虽然敌人的武器比我们强许多倍，但我们还是打赢了。（②这个班的学生比那个班多二十个。）

本文将考察对象主要集中在时量补语上，首先介绍对汉语学习者进行的时量补语习得方面的测试情况，然后分析测试的结果，最后试着探寻课堂上针对时量补语习得的有效教学法。

## 2. 习得调查和结果考察

### 2.1 关于习得调查

我们就学生在汉语语序中时量补语的掌握情况进行了一次测试调查。我们的受测者是日本某大学汉语专业在读的10名学生。学生国籍为日本（4名）、越南（4名）、韩国（1名）、尼泊尔（1名）。这些学生都是从零起点开始学习汉语，截止调查时点为止，共学了一个半学期，约315个小时的汉语。

本调查包括两部分：第一部分为笔头测试，测试时间为十分钟。测试题参考了这些汉语专业学生正在使用的综合课本中的例句。共包含四个类型的时量补语排序题，每个类型有两道题，一共八道题（测试调查表参照篇末附表）。这四个类型分别是：

A. S + V + 时量补语

此类型不含宾语，时量补语放在动词之后，表示动作持续的时间。

- 1) 休息 咱们 十分钟
- 2) 打算 中国 我 在 四年 学

#### B. S + V + 时量补语 + O

此类型含有宾语。当宾语为表示一般事物或抽象事物的名词时，时量补语放在动词之后宾语之前，此外，如刘月华等（2001）所述，补语与宾语之间还可以用“的”，表示时间长。

- 3) 每天 做 我 作业 一个小时
- 4) 每周 我 一个小时 学 武术

#### C. S + V + O (人称代词) + 时量补语

此类型是当宾语为人称代词时，宾语要紧跟动词，时量补语位于宾语之后。

- 5) 教 一年 我们 了 李老师
- 6) 半个小时 等 我 他 了

#### D. S + V + O + V + 时量补语

此类型句式较为复杂。如果动词带宾语，谓语动词也可以重复出现。宾语和时量补语应该分别放在前一个动词和重复的动词后面。

- 7) 学 汉语 了 我 一年多 学
- 8) 我 一上午 找 她 找 了

本调查的第二部分为口头测试。口头测试根据笔头调查的内容，将一些陈述句改写成疑问句，让受测的学生在不看问题的情况下回答。但在测试者每次问完问题后，都给受测者出示事前写好时量补语的纸条，让受测者利用该时量补语回答完整的句子。

口头测试的目的是看学生在情景交流中对时量补语运用的正确率和笔头测

试相比，是否有所上升或下降。口头测试在笔头测试结束一周之后进行。口头调查所提问题和提示纸条、理想的答案等内容如下：

- (1) 测试者(所提问题)：咱们休息多长时间？(提示纸条：十分钟)  
被测者(理想答案)：咱们休息十分钟。
- (2) 测试者(所提问题)：你打算在中国学多长时间？(提示纸条：四年)  
被测者(理想答案)：我打算在中国学四年。
- (3) 测试者(所提问题)：你每天做多长时间作业？(提示纸条：一个小时)  
被测者(理想答案)：我每天做一个小时作业。
- (4) 测试者(所提问题)：你每周学多长时间武术？(提示纸条：一个小时)  
被测者(理想答案)：我每周学一个小时武术。
- (5) 测试者(所提问题)：李老师教你们多长时间了？(提示纸条：一年)  
被测者(理想答案)：(一年) 李老师教我们一年了。
- (6) 测试者(所提问题)：你等了他多长时间？(提示纸条：半个小时)  
被测者(理想答案)：我等了他半个小时。
- (7) 测试者(所提问题)：你学汉语学了多长时间？(提示纸条：一年多)  
被测者(理想答案)：我学汉语学了一年多。
- (8) 测试者(所提问题)：你找她找了多长时间？(提示纸条：一上午)  
被测者(理想答案)：我找她找了一上午。

## 2.2 测试结果分析

### 2.2.1 总的测试结果

在对笔头调查表和口头调查录音进行分析之后，调查结果如下表所示。我们在下两节考察这个结果。

表 1 两次测试调查的结果统计

时量补语类型	题号	笔头测试正确率	口头测试正确率
A. S + V + 时量补语	(1)	90%	100%
	(2)	90%	100%
B. S + V + 时量补语 (+的) + O (事物)	(3)	30%	50%
	(4)	30%	60%
C. S + V + O (人称代词) + 时量补语	(5)	60%	80%
	(6)	70%	80%
D. S (+ V + O) + V + 时量补语	(7)	40%	60%
	(8)	20%	50%

### 2.2.2 笔头测试结果分析

首先我们看笔头测试的结果。如表 1 所示，我们可以发现对于第一种类型，也就是句中不含宾语的情况，学生对于时量补语的位置掌握情况最好，两道题正确率都达 90%，这种类型比较简单，因为没有宾语，对时量补语位置的判断不存在任何干扰。

而对于第二种类型，句中含有宾语，宾语为表示一般事物或抽象事物的名词时，学生对于时量补语位置判断的正确率急剧下降。(3)、(4) 小题正确率都只有 30%。大部分学生对于时量补语的位置不明确，要么放在动宾之前，要么放在动宾之后，位于句末。主要偏误句为：

- (10) 误：我每天做作业一个小时。
- (11) 误：我每天一个小时做作业。
- (12) 误：我每周学武术一个小时。
- (13) 误：我每周一个小时学武术。

我们推测产生这种偏误的原因是由于学生们还是认为动宾必须要在一起，对于时量补语的概念及位置很模糊。

对于第三种类型，当宾语为人称代词时，宾语要紧跟动词，时量补语位于宾语之后。因为汉语的人称代词之前不能有别的修饰成分。有趣的是对于这种

类型，学生们的正确率又迅速回升。第（5）题回升到60%，第（7）题正确率达到70%。我们分析认为大部分学生还是认为动宾应紧紧连接在一起，歪打正着提高了正确率，同时也从侧面证明了我们对于第二种类型学生低正确率原因的推测。这两道题学生主要偏误如下：

（14）误：我们教李老师一年了。

（15）误：我们一年教了李老师。

以上两个句子中的偏误原因除了对时量补语掌握不好的问题之外，还有对于“教”的宾语不明确的原因。

（16）误：我等了半个小时他。

也有学生或许记着时量补语应放在动词之后、宾语之前，但又忽视了当宾语为人称代词时，应放在时量补语之前，妙例（16）。

对于最后一种类型，正确率比较低，第（7）题为40%，第（8）题只有20%。此类型为当谓语动词重复出现时，宾语位于第一个动词后，时量补语应位于重复的动词后。学生们的的主要偏误是还是认为谓语动词和宾语应放在一起，时量补语应在它们之后，这一点再一次验证了我们对于第二类型和第三类型正确率低的原因的推测。对于重复的动词的位置非常不明确，很多学生都把它放在了句末。如：

（17）误：我学了汉语一年多学。

（18）误：我学汉语一年多学了。

（19）误：我学汉语一年多学了。

（20）误：我找了她一上午找。

（21）误：我找她一上午找了。

上述句子中的“了”不论被学生放在哪儿，产生偏误的根本原因应该是一样的。

### 2.2.3 口头测试结果分析

在对口头测试的分析当中，我们将其和笔头测试结果进行比较发现了一个有趣的现象。口头测试的正确率普遍比笔头测试的正确率高。如下图所示：

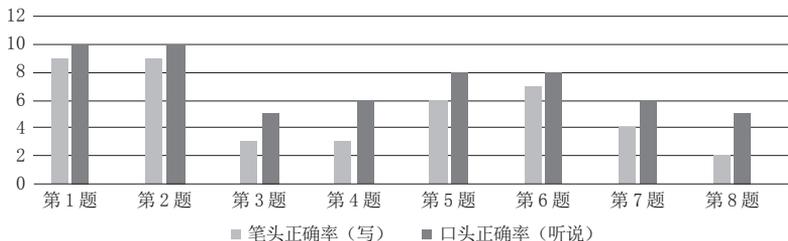


图1 笔头与口头正确率对比

我们设计笔头调查的动机其实是基于课堂上的一些发现。在时量补语语法的讲授时，学生的理解起来并不难。但即使多次反复强调公式，强调在什么时候时量补语应放在宾语前，什么时候应放在宾语后，学生当时会用，但过一段时间后，不论是让他们排序或造句，还是让他们口头说出一个句子就又混乱了。可是我们发现，在和老师一问一答的互动中，学生回答的准确率还是很高的。为了证实这一点，我们设计了口头调查这一环节。

调查结果表明这和我们的预测是一致的。

学生在听说中对于时量补语的运用的准确性要高于单纯考虑语法做题的准确性。我们认为在一问一答交流的互动中，受测者有一个听、模仿和复述的过程，这是一个短暂的注意力高度紧张和集中的过程，有相当一部分受测者听完测试者问题后，都有意识地模仿测试者的语序进行替换，使得正确率有所上升。

特别是对于正确率比较低的第（3）题，第（4）题及第（8）题，口头的正确率有近一倍或超过一倍的提高。如有的学生笔头调查时写成：

(22) 误：我每天做作业一个小时。

(23) 误：我每周学武术一个小时。

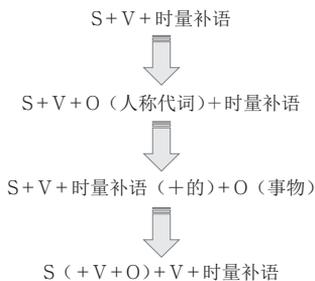
(24) 误：我找她一上午找了。

但受测者在口头测试时，都能模仿老师的语序回答出了正确的语序：“我每天做一个小时作业”、“我每周学一个小时武术”、“我找她找了一上午”。

### 3. 略谈教学策略

#### 3.1 教学顺序方面的策略

在我们的测试中考察了四个句型的习得情况。回答正确率由高到低依次是：S + V + 时量补语、S + V + O（人称代词）+ 时量补语、S + V + 时量补语（+的）+ O（事物）、S（+ V + O）+ V + 时量补语。我们认为无论是教材编写还是课堂教学，都应该按照循序渐进、先简单后复杂的原则，先从学生最易习得的意义和用法开始进行，最后再教授那些习得困难的意义和用法。就数量补语而言，我们建议的教学顺序是：



#### 3.2 一问一答互动中学习的重要性

目前针对包括“数量补语”在内的语序方面语法点的习得，大部分的教科书都重视使用排序法。我们大致调查了一下日本五个主要出版汉语教材的出版社近年的汉语教材，发现90%以上的教材在课后练习都设置了排序题。我们认为这种练习的形式有其优势，能让学生冷静地思考并理解数量补语的正确位置。但是，要想跨越“正确理解某个语法点”和“正确使用某个语法”之间的

鸿沟，不能只停留在笔头的练习。

我们认为一问一答的练习法，对学习时量补语的掌握应该会有比较好的效果。因为我们在测试时发现，学生在听说中对于时量补语的运用的准确性要高于单纯考虑语法做题的准确性，而且很多学生听完老师的问题后，能迅速有意思地模仿老师的语序进行替换，也就是说一问一答交流的互动是一个能提高集中力的过程，应该在课堂上得到充分运用。

附表：

笔头测试调查表

<p>组句（次の単語を正しい順に並べ替えなさい）</p> <p>1) 休息 咱们 十分钟</p> <p>2) 打算 中国 我 在 四年 学</p> <p>3) 每天 做 我 作业 一个小时</p> <p>4) 每周 我 一个小时 学 武术</p> <p>5) 教 一年 我们 了 李老师</p> <p>6) 半个小时 等 我 他 了</p> <p>7) 学 汉语 了 我 一年多 学</p> <p>8) 我 一上午 找 她 找 了</p>
---

笔头测试调查表答案

<p>(1) 咱们休息十分钟。</p> <p>(2) 我打算在中国学四年。</p> <p>(3) 我每天做一个小时作业。</p> <p>(4) 我每周学一个小时武术。</p> <p>(5) 李老师教我们一年了。</p> <p>(6) 我等了他半个小时。</p> <p>(7) 我学汉语学了一年多。</p> <p>(8) 我找她找了一上午。</p>
---

### 参考文献

- 黄伯荣·廖旭东主编(2007)《现代汉语》，高等教育出版社
- 李德津·陈美珍(2008)《外国人实用汉语语法》，北京语言大学出版社
- 刘月华·潘文娉·故韡(2001)《实用现代汉语语法》，商务印书馆

吕叔湘 (1999) 《现代汉语八百词 (增订本)》，商务印书馆

魏新红·刘畅·闻亭·孙文访·董政·刘敬华 (2013) 《尔雅中文 初级汉语综合教程 (上) 1》，北京语言大学出版社

赵元任 (1979) 《汉语口语语法》，商务印书馆

朱德熙 (1999) 《朱德熙文集 第一卷》，商务印书馆